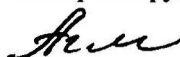


На правах рукописи



Агмалетдинова Роза Николаевна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(татарский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена на кафедре татарского языкознания
ГОУ ВПО «Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Харисова Чулпан Мухаррамовна
ГОУ ВПО «Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Анисимов Геннадий Александрович
ГОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им.
И.Я.Яковлева»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000730126

доктор педагогических наук, профессор
Хузнахметов Анвар Нурилахметович
ГОУ ВПО «Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Марийский государственный университет

Защита состоится 1 декабря 2010 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 при ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Татарстан, д.2

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» 1 ноября 2010 г. Режим доступа: www.tggru.ru

Автореферат разослан 30 октября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент

Л.Л. Салехова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Родной язык (татарский, чувашский, башкирский, марийский и т.д.) для населения многих регионов Российской Федерации является средством общения и национально-культурной самоидентификации, средством хранения и усвоения знаний, творческой самореализации личности, основным средством развития национальной культуры народа.

Родной язык играет огромную роль в нравственном воспитании ребенка, в становлении его как человека с самобытным национальным характером. Как верно подчеркивал К.Д.Ушинский, «язык есть самая живая, самая прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое живое целое».

Обучение родному языку также оказывает большое влияние на общее развитие личности, поскольку одновременно с процессом овладения родным языком, усвоения форм родной речи развивается и мышление человека.

В последние годы особую тревогу вызывает не столько снижение лингвистической компетенции школьников на родном языке, сколько отсутствие коммуникативной: наблюдается снижение уровня развития речи школьников.

Наблюдения показывают, что низкий уровень коммуникативно-речевых умений учащихся на родном языке обусловлен целым рядом причин:

- не очень высокий статус родных языков в сферах экономической, политической и культурной жизни России;
- снижение интереса к чтению классических произведений (вследствие увлеченности детей средствами мобильной связи, компьютерными играми, интернетом и т.д.);
- снижение роли устной и письменной речи на родном языке, обусловленное введением тестирования по многим школьным предметам (тестированием на русском языке);
- уменьшение роли родного (татарского языка) в семье и в дошкольных учреждениях, особенно в городах, где общение между людьми происходит в основном на русском языке;
- недостаточное использование на уроках татарского языка и литературы современных образовательных технологий и технических средств обучения;
- отсутствие научно обоснованной методики коммуникативно-ориентированного обучения татарскому языку;
- отсутствие необходимых методических условий развития мотивации к изучению родного (татарского) языка.

Современная методика осознала необходимость коммуникативно-ориентированного обучения.

Главной целью коммуникативно-ориентированного обучения является формирование и развитие коммуникативных компетенций, проявляющихся во всех видах речевой деятельности. Еще в дошкольном возрасте ребенок овладевает родным языком для практического общения, то есть овладевает определенными коммуникативными компетенциями. Большое значение при этом имеют индивидуальные способности ребенка, а также уровень речевой культуры родителей и окружающих. К сожалению, многие родители и сами недостаточно владеют татарским литературным языком. Поэтому решающую роль в формировании коммуникативно-речевых умений и навыков играет школьное обучение татарскому языку.

Важным условием реализации коммуникативно-ориентированного обучения является опора на текст.

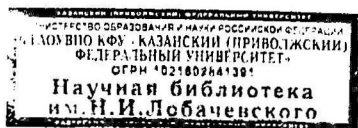
Текстоцентрический подход к обучению нашел теоретическое обоснование в работах Е.А.Быстровой, К.З.Закирьянова, Н.А. Ипполитовой, В.И.Капинос, Г.В.Колшанского, М.Р.Львова, Н.В.Львова, Т.М.Пахновой, Р.Б.Сабаткоева и др.

Работа с текстами-описаниями в процессе изучения имен прилагательных позволяет учащимся осознать их функционирование в речи и более осмысленно использовать при создании собственных высказываний.

Однако наблюдения показывают, что многие учащиеся испытывают затруднения при описании портрета человека, не умеют писать сочинение-описание времени года, ограничиваются простым перечислением определений и допускают ошибки в порядке их расположения, практически не используют парные и составные имена прилагательные для обозначения оттенков цвета, допускают ошибки в компаративных конструкциях, произношении и правописании прилагательных. Тексты не эмоциональны, поскольку учащиеся не используют художественные средства выразительности.

В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между необходимостью развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся на уроках татарского языка и недостаточной разработанностью коммуникативно-ориентированной методики обучения в процессе изучения имен прилагательных;
- между требованиями к компьютеризации обучения, использованию в учебном процессе современных технических средств и недостаточным уровнем методической и технологической разработки их ис-



пользования в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка.

Поиски путей разрешения выявленных противоречий позволили сформулировать основную проблему нашего исследования: каковы лингвометодические условия, обеспечивающие эффективное развитие коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

На основе выделенных противоречий и проблемы нами определена тема исследования: **«Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка».**

Цель исследования: теоретическая разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка лингвометодических условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов в процессе изучения имени прилагательного на уроках татарского языка.

Объект исследования: процесс развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов на уроках татарского языка и развития речи.

Предмет исследования: комплекс лингвометодических условий, обеспечивающих успешное развитие коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов в процессе изучения имени прилагательного на уроках татарского языка.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов в процессе изучения имени прилагательного на уроках татарского языка будет результативным, если:

- использовать разработанную на основе данных мониторинга уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков, а также на основе связных текстов систему упражнений, способствующих формированию языкового чутья и овладению умениями правильного, контекстного употребления прилагательных в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка;

- развивать мотивацию учащихся к изучению родного языка;
- использовать современные образовательные технологии и технические средства, наиболее эффективные методы, способствующие развитию коммуникативно-речевых умений и навыков;

- включать в комплексную работу с текстами лингвистический (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический) анализ прилагательных как одно из условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков;

- проводить интегрированные уроки татарского языка и литературы и организовывать на них систематическую словарную работу над семантикой прилагательных.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза предполагают решение следующих задач:

1. На основе анализа психологических, психолингвистических и лингвистических предпосылок и определения уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся обосновать методические подходы к изучению имен прилагательных на уроках татарского языка.

2. Изучить лингвистические предпосылки коммуникативной работы в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка: проанализировать прилагательные-синонимы, антонимы и фразеологизмы как языковые средства важнейших коммуникативных качеств речи (точности, богатства, разнообразия и выразительности); определить частотность употребления прилагательных в художественных текстах-описаниях.

3. Разработать и обосновать лингвометодические условия наиболее эффективного развития коммуникативно-речевых умений и навыков, выявить источники развития мотивации при изучении родного языка и определить основные коммуникативно-речевые умения и навыки учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

4. Разработать систему упражнений по развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся на основе функционального, текстоцентрического и комплексного подходов к изучению прилагательных; электронную книгу (таблицы и упражнения), компьютерную программу и тесты.

5. Апробировать и экспериментально проверить эффективность предлагаемых нами лингвометодических условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

Методологической основой исследования являются системно-структурный подход к исследуемым явлениям, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся, теория языковой личности Ю.Н.Караулова.

Теоретическую основу исследования составили:

- психологические исследования речи (В.А.Артемов, Б.В.Беляев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.К.Маркова, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн и др.);

- теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев и др.);
- теория и методика обучения русскому языку как родному (Е.А.Быстрова, В.И.Капинос, А.Ю.Купалова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов и др.);
- теория и методика обучения русскому языку как неродному (Г.А.Анисимов, С.А.Арефьева, В.Ф.Габдулхаков, К.З.Закирьянов, Р.Б.Сабаткоев, Л.Г.Саяхова, Л.З.Шакирова и др.);
- теория и методика обучения татарскому языку как родному (М.З.Закиев, Ч.М.Харисова, Ф.М.Хисамова, Р.А. Юсупов и др.);
- теория и методика обучения татарскому языку как неродному (А.Ш.Асадуллин, Р.Р.Замалетдинов, Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова, Р.З.Хайдарова, Ф.Ф.Харисов и др.);
- теория и методика обучения иностранному языку (Н.И.Гез, Г.В.Колшанский, Е.И.Пассов, Е.Н.Соловова и др.);
- исследования прилагательных как грамматической единицы (З.М.Валиуллина, М.З.Закиев, М.З.Закирова, В.А.Костенко, Л.Г. Латфуллина, Д.А.Салимова, Д.Г.Тумашева, В.Н.Хангильдин, Ч.М. Харисова, Ф.М.Хисамова и др.);
- теория и методика использования современных образовательных технологий и технических средств обучения (В.И.Андреев, Б.С.Гершунский, Г.И.Ибрагимов, Г.М.Коджаспирова, М.И.Махмутов, В.К.Петров, Е.С.Полат, К.Н.Поливанова, С.В.Сарычев, Г.К.Селевко, А.Н.Хузиахметов, М.А.Чошанов и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ литературы по психологии, педагогике, лингвистике, методике преподавания; анализ учебно-методической литературы (действующих программ, учебников и методических пособий).
2. Эмпирические: сбор и накопление данных (беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ работ учащихся); контроль и измерение (контрольные срезы, тесты); эксперимент и опытная проверка выводов исследования.
3. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Исследование проводилось в три этапа.

1 этап – поисковый (2005-2007 гг.): уточнение проблемы исследования; изучение психологической, психолингвистической, психолого-педагогической, лингвистической и лингвометодической литературы по проблеме исследования; уточнение понятийно-терминологического аппарата; формулирование цели, задач, гипотезы

исследования; анализ школьных программ, учебников и методических пособий в аспекте коммуникативно-ориентированного обучения; разработка материалов и проведение констатирующего эксперимента; выявление условий эффективного развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

2 этап – основной (2007-2009 гг.): расширение теоретической и экспериментальной базы исследования; разработка системы упражнений по развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся; создание компьютерной программы, таблиц и упражнений для интерактивной доски; разработка методики последовательного развития коммуникативно-речевых умений и навыков на основе комплексного анализа текста; разработка и апробирование лингвометодических условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка; анализ и сопоставление результатов экспериментальных срезов.

3 этап – завершающий и обобщающий (2009-2010 гг.): анализ результатов педагогического эксперимента, обработка, обобщение результатов исследования, техническое оформление работы, внедрение в практику полученных результатов и рекомендаций.

Экспериментальной базой исследования послужили 6 классы средних общеобразовательных школ №№ 113, 132, 146 г. Казани, №№ 4, 16 г. Альметьевска, №1 г. Чистополя Республики Татарстан.

Экспериментальная работа в школах проводилась в два этапа:

- 1) 2006-2007 гг. – констатирующий эксперимент;
- 2) 2008-2009 гг. – обучающий эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Теоретически обоснована и экспериментально проверена совокупность лингвометодических условий эффективного развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся 6 классов при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка (изучение прилагательных на основе связного текста; использование лингвистического анализа текста как одно из условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков; проведение интегрированных уроков татарского языка и литературы; использование современных образовательных технологий и технических средств обучения).

2. Определены наиболее важные составляющие комплекса речевых умений и навыков при изучении имени прилагательного: составлять тексты-описания предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) и характерных особенностей человека; писать сочинение-описание времени

года; правильно использовать в речи относительные и качественные прилагательные различных степеней сравнения.

3. Выявлены источники развития мотивации при изучении родного языка: мотивация общения, мотивация совершенствования речевой культуры, целевая мотивация, ситуативная мотивация, мотивация успеха, мотивация творческого саморазвития, инструментальная мотивация, эстетическая мотивация, мотивация использования компьютерных технологий, мотивация осознания национальной идентичности.

4. Определены лингвистические предпосылки коммуникативной работы в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка: проанализированы прилагательные – синонимы, антонимы и фразеологизмы как языковые средства важнейших коммуникативных качеств речи (точности, богатства, разнообразия и выразительности); определена частотность употребления прилагательных в художественных текстах-описаниях.

5. Разработана и обоснована система упражнений по развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся на основе текстоцентрического, функционального и комплексного подходов к изучению прилагательных на уроках татарского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании системы коммуникативных упражнений, разработанных на основе данных мониторинга уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков, а также на основе использования компьютерных технологий и технических средств обучения; в выявлении источников развития мотивации учащихся при изучении родного языка; в определении наиболее важных составляющих комплекса речевых умений и навыков учащихся в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты создают необходимые предпосылки эффективного коммуникативно-ориентированного обучения учащихся 6 классов в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка. Разработанные нами система упражнений, электронная книга (таблицы и упражнения), компьютерная программа и тесты внедрены в практику и способствуют развитию навыков употребления учащимися прилагательных в связной речи; обогащению словарного запаса; повышению мотивации к изучению имени прилагательного и активизации речевой деятельности; развитию умений учащихся создавать собственное выразительное высказывание.

Результаты исследования могут быть использованы авторами при создании программ, учебников и методических пособий нового поколения по татарскому языку.

Достоверность результатов исследования обеспечивается оптимальным выбором методологических оснований; опорой на достижения в области лингвистики, педагогики, психологии и психолингвистики, методики преподавания родного (русского и татарского) языка, методики использования современных образовательных технологий и технических средств обучения; адекватностью методов исследования его целям и задачам; рациональным сочетанием теоретического и экспериментального материала; многолетним опытом работы диссертанта в качестве учителя высшей квалификационной категории татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы №146 с углубленным изучением отдельных предметов г. Казани и научного руководителя опытно-экспериментальной работы в школах Республики Татарстан.

На защиту выносятся:

1. Комплекс лингвометодических условий: изучение имен прилагательных на основе уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков, а также на основе текстовой организации речи; регулярное проведение лингвистического анализа на материале связного текста; использование компьютерных технологий и современных технических средств обучения; проведение интегрированных уроков татарского языка и литературы с целью обучения сочинениям-описаниям предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) человека и его наиболее характерных черт, времени года на основе анализа образцовых текстов.

2. Доказательство того, что данный комплекс лингвометодических условий позволяет эффективно развивать коммуникативно-речевые умения и навыки учащихся в процессе изучения имен прилагательных на уроках татарского языка.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследования, результаты, выводы и рекомендации докладывались и обсуждались на кафедрах татарского языкознания, методики преподавания татарского языка, педагогики; на заседаниях методических объединений гг. Альметьевска, Чистополя, Казани.

Материалы исследования опубликованы в сборниках научных трудов БГУ, КГУ, ТГГПУ, в республиканских научно-методических журналах «Образование и саморазвитие», «Казанский педагогический журнал», «Наука и язык», «Наука и школа»; в материалах VII международного симпозиума «Языковые контакты Поволжья» (Казань, 2008 г.), республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы» (г. Казань, 2008 г.), всероссийского методического семинара с международным участием «Формирование коммуникативной и лингвокультуры».

турологической компетенций тюркоязычных учащихся и студентов в диалоге русской и родной культур» (г. Уфа, 2009 г.), республиканской научно-практической конференции «Сохранение и развитие родных языков в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения» (г. Казань, 2010 г.).

Основные положения и результаты исследования изложены в выступлениях на следующих республиканских научно-практических конференциях и семинарах: «Функционально-системный подход к организации учебно-воспитательного процесса при обучении татарскому языку и литературе» (г. Казань, 2006 г.); «Ценностный подход к формированию национального самосознания в школе» (г. Казань, 2007 г.); «Исследовательские компетенции в процессе преподавания татарского языка и литературы» (г. Казань, 2007 г.); «Межпредметные связи как одно из средств комплексного подхода к обучению и воспитанию личности» (г. Казань, 2007 г.); «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» (г. Казань, 2008 г.); «Сохранение и развитие родных языков в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения» (г. Казань, 2010 г.); «Психолого-педагогические проблемы современного образования» (г. Казань, 2010 г.), а также на Всероссийском семинаре «Формирование самосознания личности на уроках татарского языка и литературы и во внеурочной деятельности» (г. Казань, 2009 г.).

Материалы исследования использовались в работе учителей гг. Альметьевска, Чистополя, Казани.

Структура и содержание диссертации. Содержание и задачи исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, трех глав, включающих 10 параграфов, заключения, библиографии, приложения, 6 таблиц и 5 гистограмм. Объем работы составляет 248 стр., количество источников – 201.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы; сформулирована проблема исследования; определены предмет и объект исследования, его цель и задачи, гипотеза, методы исследования; раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; сообщаются результаты апробации.

Первая глава диссертации – «Теоретические аспекты развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся в процессе изу-

чения имени прилагательного на уроках татарского языка» посвящена анализу психологических, психолингвистических и лингвистических предпосылок развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся и основных методических подходов к изучению имен прилагательных на уроках татарского языка.

В первом параграфе «Психологическое и психолингвистическое обоснование развития коммуникативно-речевых умений и навыков» рассматриваются психологические и психолингвистические предпосылки развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся.

Реализация коммуникативной цели обучения родному языку предполагает развитие коммуникативно-речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение). Поскольку в психологии и психолингвистике речь рассматривается как деятельность, всякое речевое умение является элементом речевой деятельности и представляет собой действие или систему действий, направленных на восприятие или создание высказывания. Как и всякое умение, речевое умение включает в себя полностью автоматизированные компоненты умений – навыки.

Навыки представляют только один из компонентов, обеспечивающих речевую деятельность, которая определяется взаимодействием, по меньшей мере, трех факторов – знанием единиц языка и правил их сочетания, навыками пользования этими единицами и правилами, комбинационным умением использовать имеющиеся знания для выражения новой мысли в новой ситуации.

Речевые умения, без которых невозможна речевая деятельность, как и всякие умения, образуются в результате координации навыков, их объединения в системы с помощью действий, находящихся под сознательным контролем, опираются на активную интеллектуальную деятельность и включают в себя процессы мышления.

Формирование речевых навыков подчиняется тем же закономерностям, что и обучение любым навыкам. Для выработки умения очень важно понимание того, что требуется и знание способа выполнения действия. В психологии деятельности и познавательных процессов большое значение в формировании всех типов умений и навыков придается упражнениям.

Второй параграф «Лингвистические предпосылки развития коммуникативно-речевых умений и навыков при изучении имен прилагательных» посвящен анализу лингвистических предпосылок развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

В татарской грамматике, как и во всех традиционных грамматиках, изучены и систематизированы языковые явления. Коммуникативный подход к обучению обуславливает необходимость исследования языка и отдельных его элементов, в том числе и прилагательных, в коммуникативном аспекте.

Текст – это основная единица общения. И базовым материалом для его построения являются такие части речи, как имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Так, по нашим данным, в прозе татарских писателей на 500 слов приходится:

- у Г. Ибрагимова – 137 существительных, 98 глаголов, 50 местоимений, 69 прилагательных;

- у А. Еники – 132 существительных, 110 глаголов, 52 местоимения, 47 прилагательных;

- у Г. Хасанова – 138 существительных, 105 глаголов, 47 местоимений, 48 прилагательных.

В поэзии на 500 слов приходится:

- у Г. Тукая – 139 существительных, 115 глаголов, 57 местоимений, 43 прилагательных;

- у М. Джалиля – 146 существительных, 131 глагол, 62 местоимения, 56 прилагательных;

- у Р. Валиевой – 142 существительных, 126 глаголов, 65 местоимений, 49 прилагательных.

Прилагательные, наряду с существительными, глаголами и местоимениями, играют существенную роль при создании текста. В описании пейзажа, портрета, в характеристике внутреннего мира и качеств человека, в создании словесных образов они играют главную роль.

Далее в данном параграфе рассматриваются разряды имен прилагательных, грамматические категории степеней сравнения качественных прилагательных, правила произношения и правописания, синтаксическая роль прилагательных в предложении; исследуется структурное (морфемное) строение прилагательных; анализируются прилагательные – синонимы, антонимы и фразеологизмы как языковые средства точности, понятности, богатства, разнообразия и выразительности речи. Эти теоретические сведения являются лингвистическими предпосылками развития коммуникативно-речевых умений и навыков при изучении прилагательных на уроках татарского языка.

В третьем параграфе «Основные методические подходы к развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся в процессе изучения имени прилагательного» рассматриваются методические подходы к развитию коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении прилагательных на уроках татарского языка.

Реализация коммуникативно-ориентированного обучения родному языку возможна только в условиях деятельностного подхода к развитию коммуникативно-речевых умений и навыков. Поэтому организация активной речевой деятельности учащихся – одна из основных задач учителя. Важнейшим стимулом для активизации речевой деятельности учащихся является мотив, который перерастает в потребность. К источникам развития мотивации учащихся при изучении родного языка относятся: мотивация общения, мотивация совершенствования речевой культуры, целевая мотивация, ситуативная мотивация, мотивация успеха, мотивация творческого саморазвития, инструментальная мотивация, эстетическая мотивация, мотивация использования компьютерных технологий, мотивация осознания национальной идентичности.

Для реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению родному языку необходима интеграция педагогических условий развития мотивации: обновление содержания образования, совершенствование методов обучения, применение компьютерных технологий, организация проектной деятельности учащихся, создание ситуации успеха и благоприятной обстановки на уроке.

При изучении прилагательных в центре внимания должны находиться их функциональные особенности. И одновременно с этим, необходимо работать над обогащением словаря, совершенствованием произношения учащихся. Орфоэпические навыки являются предпосылкой совершенствования умений говорения и условием эффективного формирования орфографических навыков и умений, поскольку основной принцип в татарской орфографии – фонетический. Грамматические, словообразовательные, лексические, орфоэпические и орфографические навыки и умения должны формироваться в комплексе, следовательно, нужно осуществлять комплексный подход к обучению.

Конечная цель изучения прилагательных – их правильное, контекстное использование в речи, поэтому единицей обучения и единицей контроля должен служить текст, то есть необходимо реализовывать текстоцентрический подход к обучению.

Огромное значение имеет выбор метода формирования коммуникативно-речевых умений и навыков. Прилагательные на уроках татарского языка изучаются учащимися 6 классов, поэтому целесообразно использовать эксплицитный подход к формированию морфологических навыков.

Далее в работе анализируются преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного методов, использующихся в рамках данного подхода.

Вторая глава «Анализ развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся в процессе изучения имени прилагательного на уроках татарского языка» включает в себя 3 параграфа:

1) «Анализ действующих программ и учебников для школ с русским языком обучения в аспекте развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся в процессе изучения имени прилагательного»;

2) «Анализ действующих программ и учебников для татарских школ в аспекте коммуникативно-ориентированного обучения»;

3) «Констатирующий эксперимент и его результаты».

В них проанализированы действующие программы и учебники в аспекте коммуникативно-ориентированного обучения, результаты констатирующего эксперимента и выявлены типичные ошибки употребления учащимися имен прилагательных в речи.

На сегодняшний день основным критерием успешности обучения татарскому (родному) языку в школе остается усвоение учащимися грамматических форм и норм правописания. Системообразующую основу курса татарского языка составляют сведения, изложенные в логике научного описания языка. Это прослеживается во всех проанализированных нами программах, УМК и учебниках.

Как показывает анализ, подача языкового материала при изучении прилагательных на уроках татарского языка производится, в основном, на материале связанных текстов. Однако при работе с текстом мало внимания уделяется использованию в речи прилагательных – антонимов, синонимов и фразеологических оборотов. Не уделяется внимание осознанию учащимися текстообразующей роли имен прилагательных, их функциональной предназначенности в речи. Поэтому возникает необходимость введения дополнительного дидактического материала, направленного на ознакомление учащихся с коммуникативными функциями и изобразительно-выразительным потенциалом прилагательных. Одним из главных критериев при отборе текстов и составлении заданий является возможность реализации функционального подхода на основе анализа текста.

Практика обучения показывает, что существующая система упражнений недостаточна для развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся. Анализ учебников выявил также ограниченность видов упражнений, имеющих речевую направленность. Проблема упражнений остается на сегодняшний день одной из центральных проблем методики обучения татарскому (родному) языку.

В последние годы учебные кабинеты стали оснащаться современными техническими средствами обучения. В связи с этим возникла проблема разработки упражнений для интерактивной доски и компьютера.

Анализ работ, выполненных учащимися в ходе констатирующего эксперимента, показал следующее:

- 34,2% учащихся допускают ошибки в произношении;
- не умеют использовать парные и составные прилагательные для обозначения оттенков цвета 55,2% учащихся;
- испытывают затруднения при описании портрета человека из-за незнания портретной лексики 63,3% учащихся;
- 58,9% учащихся при описании характерных черт ограничиваются простым перечислением качеств человека, и допускают ошибки в порядке расположения определений, например: *Ул бик тырыш, сабыр, яхшы, тәртипле кыз* (Она очень старательная, терпеливая, хорошая, дисциплинированная девочка). В данном предложении определение, выраженное производным прилагательным *тәртипле*, должно находиться в позиции по отношению к остальным определениям, так как они выражены неизменяемыми прилагательными *тырыш, сабыр и яхшы*.

Большинство учащихся не умеют выделять главные детали в описании, использовать изобразительно-выразительные средства.

Поэтому необходимо последовательно и целенаправленно формировать умения учащихся описывать внешний вид предметов, портрет (одежду, лицо, фигуру) и характерные особенности, индивидуальные черты человека; использовать при описании парные и составные прилагательные для обозначения различных оттенков цвета, портретную лексику, прилагательные – синонимы, антонимы и фразеологизмы.

Для совершенствования лексических и грамматических умений и навыков, развития навыков контекстного употребления прилагательных в речи, нужно проводить интегрированные уроки татарского языка и литературы.

При изучении имен прилагательных необходимо организовывать литературно-творческие проекты, имеющие практическую речевую направленность. В процессе работы над такими проектами совершенствуется речь учащихся, раскрываются их творческие дарования, развиваются навыки общения на родном языке.

Третья глава «Лингвометодические условия развития коммуниктивно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка» включает в себя следующие параграфы:

- 1) «Работа со связными текстами при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка»;

2) «Лингвистический (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический) анализ как условие развития коммуникативно-речевых умений и навыков при изучении имен прилагательных»;

3) «Использование современных образовательных технологий в процессе развития коммуникативно-речевых умений и навыков»;

4) «Проведение интегрированных уроков татарского языка и литературы как средство развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся»;

5) «Обучающий эксперимент и его результаты».

В данной главе теоретически обоснованы лингвометодические условия развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имен прилагательных на уроках татарского языка; проанализированы результаты обучающего эксперимента, проведенного с целью их апробации.

Одним из главных условий является создание образцовой речевой среды, способствующей формированию языкового чутья учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому развитию и воспитанию. Для создания образцовой речевой среды и реализации текстоцентрического и функционального подходов к изучению прилагательных нами был произведен целенаправленный отбор насыщенных относительными и качественными прилагательными текстов, в которых говорится о красоте природы и необходимости бережного отношения к ней, о национальных традициях, культуре поведения.

Экспериментальное обучение показало эффективность работы с выразительными образцовыми текстами, описывающими предметы, природу, внешние и внутренние качества людей. Учащиеся делали очень важный в методическом плане вывод: самое главное в описании – это умение выделить наиболее характерные, отличительные признаки, подобрать имена прилагательные, обозначающие эти признаки; использовать синонимы, антонимы и фразеологизмы для создания выразительного описания.

В процессе комплексной работы с образцовыми текстами развиваются навыки и умения учащихся правильно употреблять прилагательные в речи в соответствии с нормами литературного языка; излагать текст; использовать синонимы, антонимы и фразеологизмы для создания ярких и выразительных текстов-описаний.

Анализ результатов выполнения учащимися 6-ых классов контрольных заданий по определению умений употреблять имена прилагательные при описании внешнего вида предметов; лица, фигуры и одежды человека, его наиболее характерных черт представлен в сравнительной табл.

Таблица

Результаты контрольных заданий по определению умений учащихся 6-ых классов употреблять имена прилагательные при описании внешнего вида предметов; портрета (лица, фигуры, одежды) человека, его наиболее характерных черт

Задание	Контролируемое умение	Контрольные группы		Экспериментальные Группы	
		Справились %	Успешно справились %	Справились %	Успешно справились %
Описать внешний вид предмета, используя парные и составные прилагательные	Умение употреблять в описании парные и составные имена прилагательные	83,8	43,2	97,8	63,8
Описать портрет (лицо, фигуру, одежду) человека	Умение употреблять в описании портретную лексику	81,1	38,9	96,3	61,2
Описать наиболее характерные черты человека	Умение употреблять синонимы, фразеологизмы	78,4	28,1	95,2	52,7

Самым трудным для всех учащихся оказалось задание описать характерные черты человека, используя синонимы и фразеологизмы. В контрольных группах с этим заданием не справились 21,6%; в экспериментальных – 4,8% учащихся, что на 16,8% меньше.

Количество учащихся, успешно справившихся с заданиями по определению умений употреблять имена прилагательные при описании внешнего вида предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) и наиболее характерных черт человека, представлено в гистограмме (см. рис).

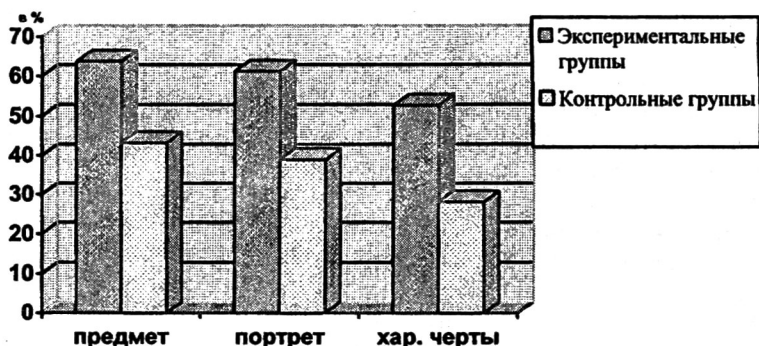


Рис. Количество учащихся, успешно справившихся с заданиями по определению умений употреблять имена прилагательные при описании внешнего вида предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) и наиболее характерных черт человека.

Как видно из рисунка, количество учащихся, успешно выполнивших данные задания, в экспериментальных группах в среднем на 22,5% больше, чем в контрольных группах.

Результаты обучающего эксперимента подтвердили эффективность использования разработанных нами системы упражнений, компьютерной программы и тестов в процессе развития коммуникативно-речевых умений и навыков при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

Наиболее важными составляющими комплекса речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного являются: составлять тексты-описания предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) и характерных особенностей человека; писать сочинение-описание времени года по наблюдениям; правильно использовать в речи относительные и качественные прилагательные различных степеней сравнения; употреблять синонимы с учетом их лексической сочетаемости, заимствованные слова, антонимы и фразеологические обороты для создания яркого, выразительного высказывания.

В процессе изучения имен прилагательных необходимо осуществлять текстоцентрический, функциональный и комплексный подходы к обучению (развитие комплекса коммуникативно-речевых умений и навыков на материале связного текста; осознание учащимися текстообразующей роли, функции речевой выразительности и эстетической

функции прилагательных); развивать мотивацию учащихся к изучению родного языка.

Результаты проведенного диссертационного исследования позволили определить наиболее эффективные лингвометодические условия развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках татарского языка: целенаправленный отбор и организация работы со связными текстами; систематический лингвистический анализ на материале связного текста; использование компьютерных технологий и современных технических средств обучения; выбор наиболее эффективных методов (индуктивный метод изучения прилагательных сравнительной степени, дедуктивный метод изучения прилагательных превосходной и уменьшительной степеней сравнения); проведение интегрированных уроков татарского языка и литературы; словарная работа над значением незнакомых слов, работа с синонимами, антонимами и фразеологизмами; организация литературно-творческих проектов; обучение сочинениям-описаниям предметов, портрета (лица, фигуры, одежды) человека и его наиболее характерных черт, времени года на основе анализа образцовых текстов.

Настоящее исследование лингвометодических условий развития коммуникативно-речевых умений учащихся при изучении имени прилагательного не исчерпывает всех проблем коммуникативно-ориентированного обучения морфологии татарского языка. Требуются дальнейшие исследования для определения лингвометодических условий развития коммуникативно-речевых умений и навыков при изучении существительных, глаголов, местоимений и других частей речи.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, входящих в перечень ВАК:

1. Агмалетдинова Р.Н. Педагогические условия развития мотивации учащихся в изучении родного татарского языка [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Образование и саморазвитие. – Казань, 2009. – №5(15). – С. 162 – 167.

Учебно-методические пособия:

2. Агмалетдинова Р.Н. Сыйфатларны өйрәнәбез. Интерактив такта өчен таблицалар һәм күнегүләр: 4-7 нче сыйныф укытучылары өчен методик кулланма (Изучаем прилагательные. Таблицы и упражнения для интерактивной доски: методическое пособие для учителей 4-7 классов) [Текст] / Р.Н. Агмалетдинова. – Казань: РИЦ Школа, 2009. – 52 с.

3. Агмалетдинова Р.Н. Сыйфатларны өйрәнәбез. Компьютер программасы һәм тест: 6-7 нче сыйныф укытучылары өчен методик кулланма (Изучаем прилагательные. Компьютерная программа и тест: методическое пособие для учителей 6-7 классов) [Текст] / Р.Н. Агмалетдинова. – Казань: РИЦ Школа, 2009. – 48 с.

Публикации в других научных изданиях:

4. Агмалетдинова Р.Н. Функциональный и текстоцентрический подходы как условие реализации коммуникативного обучения прилагательным татарского языка [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы: Материалы республиканской научно-методической конференции. – Казань: ТГТПУ, 2008. – С. 74 – 77.

5. Агмалетдинова Р.Н. Использование индуктивного и дедуктивного методов формирования грамматических навыков речи при обучении прилагательным татарского языка [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Проблемы сохранения языка и культуры в условиях глобализации: Материалы VII Международного симпозиума «Языковые контакты Поволжья». – Казань: КГУ, 2009. – С. 13 – 15.

6. Агмалетдинова Р.Н. Компьютерные технологии в обучении татарскому языку (на примере имени прилагательного) [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Формирование коммуникативной и лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся и студентов в диалоге русской и родных культур: Материалы Всероссийского методического семинара с международным участием, посвященного 100-летию Башкирского государственного университета. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – С. 15 – 18.

7. Агмалетдинова Р.Н. Татар телендә сыйфатларның сүзформалары структурасы (Структура словоформ прилагательных в татарском языке) [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Ежемесячный научно-информационный журнал «Фән һәм тел» («Наука и язык»). – Казань, 2009. – №1. – С. 43 – 45.

8. Агмалетдинова Р.Н. Современные образовательные технологии в обучении татарскому языку [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Сохранение и развитие родных языков в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: РИЦ Школа, 2010. – С. 22 – 24.

9. Агмалетдинова Р.Н. Изучаем прилагательные татарского языка [Текст] / Р.Н.Агмалетдинова // Ежемесячный научно-методический журнал «Фән һәм мәктәп» («Наука и школа»). – Набережные Челны, 2010. – №2. – С. 16 – 18.

Подписано в печать 26.10.10

Печать ризографическая

Тир. 100

Усл. печ. л. 1,25

Зак. 247-10

Лаборатория оперативной печати
Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета
420021, г. Казань, ул. Лево-Булачная, 34

